МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023	ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 636 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Дата: 2023.09.25 19:27:37 +03'00' № 181 от «25» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся на уровне Kid’s Box
Срок реализации 2023-2024 учебный год

составитель:
педагог дополнительного образования
Колоницкая Лидия Борисовна
Хлебникова Екатерина Андреевна

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.Пояснительная записка

2.Содержание курса

2.1.Цели и задачи курса

2.2.Предметное содержание речи

2.3.Языковые средства и навыки пользования ими

2.4.Социокультурная компетентность

2.5.Специальные и общеучебные умения

3.Формы аттестации и контроля

4.Результаты освоения программы

5.Учебно-методическое обеспечение

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

  Рабочая программа рассчитана на 56 часов

2. Содержание курса

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и

умения через действия (раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL. Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2 классов (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей: в течение одного года в объеме 52 ч (2 раза в неделю)

2.1. Цели и задачи курса

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей», разработанного в рамках программы Cambridge English, – освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2-4 классов – Cambridge English: Young Learners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests (см. Приложение 1).

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы дополнительного образования по английскому языку – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

2.2. Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

Таблица 1

(Базовый УМК Kid’s Box 2, Melanie Williams, CUP)

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello	***Аудирование:*** • правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям • написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу • выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям
2	Я и моя семья	The body and the face Clothes My family Food and drink The home Holiday	
3	Мир моих увлечений	Colours Sports and leisure Toys	
4	Я и мои друзья	My friends	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom	

6	Мир вокруг меня	Animals places and directions, transport, weather, work, the world around us	***Чтение и письмо*:** • понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) • написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке ***Говорение:*** • правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке • краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке • правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке

2.3. Языковые средства

Будучи соотнесенными с Общеевропейской шкалой уровней языковой компетенции, Кембриджские экзамены построены на владении языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы

- общий и специальный вопрос;

- вопросительные слова;

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- предложения с конструкцией there is/ there are;

- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple;

- неопределенная форма глагола;

- глагол-связка to be;

- модальные глаголы can, may, must, have to;

- глагольные конструкции I'd like to;

- существительные в единственном и множественном числе;

- существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;

- притяжательный падеж имен существительных;

- местоимения (личные, притяжательные, указательные);

- наречия времени;

- количественные (1-1000) и порядковые (1-30) числительные;

- предлоги места.

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической сторон речи, а также орфографии.

2.4. Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

2.5. Специальные и общеучебные умения

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью
- словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

3.Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Формы контроля.

Реализация программы «Подготовка к международному экзамену Cambridge English: Young Learners.Starters» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся для его проведения используется Placement test - тест на выявление элементарных знаний. Текущий (промежуточный) контроль предполагает тестирование после прохождения каждого раздела программы – с целью контроля усвоения материала учащимися. Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, проектная работа, устный опрос. Итоговый тест в формате международного Кембриджского экзамена – с целью контроля усвоения обучающимися программного материала в целом, понимания формата экзамена и тренировки к нему. Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуются тесты из сборника Cambridge Young Learners English Tests.

2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров): 9 1. Аудирование - понимание на слух лексико-грамматические единиц изученного курса, цифр, предлогов места, цветов, понимание запрашиваемой информации; 2. Чтение и письмо – понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов, написание односложных слов и односложных ответов, умение подобрать и списать слово в формате задания; 3. Говорение – понимание и выполнение устных инструкций, понимание смысла личных устных вопросов и умение давать краткие ответы. Результативность обучения дифференцируется по трем уровням низкий, средний, высокий. При низком уровне освоения программы обучающийся: 1. не понимает значительное количество лексико-грамматических единиц на слух, испытывает трудности в понимании запрашиваемой информации; 2. при чтении текста не понимает его смысла, написание отдельных слов некорректное, испытывает трудности при составлении односложных ответов; 3. не понимает устные инструкции, испытывает трудности при ответе на вопросы о себе. При среднем

уровне освоения программы обучающийся: 1. понимает не все лексико-грамматические единицы изученного курса, понимание запрашиваемой информации иногда вызывает трудности; 2. понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов не всегда верно, написание односложных слов и односложных ответов вызывает незначительные трудности; 3. не всегда демонстрирует полное понимание обращенной речи и выполнение устных инструкций. При высоком уровне освоения программы обучающийся: 1. понимает на слух лексико-грамматические единицы изученного курса и запрашиваемую информацию; 2. понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания; 3. понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы. Контроль усвоения содержания курса осуществляется на каждом занятии. Индивидуальный контроль призван установить уровень владения младшими школьниками монологической речью. Фронтальный контроль 10 протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы. Парный контроль используется, когда учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание. Также в процессе обучения используются такие формы контроля, как лексический диктант, диктант в картинках, краткая самостоятельная работа, игровые виды и формы проверки знаний, устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

4.Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том

числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
-

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные

задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеевропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне Movers соответствуют уровню A1, на уровне Flyers соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, – выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка – с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

5.Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий

увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

1. УМК *Kid's Box,* рекомендуемый данной программой в качестве основного;
2. УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Fun for Starters/Movers,* используется для модуля «Знакомство с форматом экзамена»;
3. CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;
4. Сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей *Cambridge Copy Collection*;
5. *Primary i-Dictionary* и *Primary i-Dictionary Picture Dictionary* на CD-дисках – электронные словари для младших школьников.

Книга для учащегося содержит разнообразный, в том числе игровой, материал для коммуникативной компетентности обучающихся. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися.

Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых заданий *Primary i Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson.* Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Источником идей и помощником учителю при организации внеурочных форм занятий (игровые часы, утренники, учебные конкурсы) станут **сборники материалов для ксерокопирования** из серии *Cambridge Copy Collection*, содержащие мотивирующие игры и задания.

Использование в качестве **справочных пособий** электронных ресурсов – еще одно свидетельство современного подхода к изучению языка в рамках предлагаемого курса. *Primary i-Dictionary* и *Primary i-Dictionary Picture Dictionary* на CD-дисках – иллюстрированные электронные словари для младших школьников. Слова иллюстрируются мультипликацией, песнями, лексическими картинками. Задания на использование лексики можно выполнять на компьютере, интерактивной доске или распечатывать как раздаточный материал. Доступны CD-диски в нескольких версиях: для самостоятельной работы, для работы в классе, для работы в сетевых лабораториях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 28.08.2023	№ 181 от «25» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Для обучающихся на уровне Kid’s Box

Срок реализации 2023-2024 учебный год

составитель:
педагог дополнительного образования
Колоницкая Лидия Борисовна
Хлебникова Екатерина Андреевна

Санкт-Петербург
2023

Календарно-тематическое планирование

(56 часов в год/ 2 часа в неделю)

Kid’s Box Level 2 Updated Second Edition by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Условные обозначения:
* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.
** Описание игр см. в Книге для учителя (стр. 114 – 127).
РТ – рабочая тетрадь
КУ – книга для учителя
TRB – Teacher's Resource Book (в цифровом виде ресурсы находятся в P+)
Class Audio CD –аудио сопровождение к учебнику и РТ
Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде (см. http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/primary/kids-box-updated-2nd-edition/assessment)
CLMS – онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)
P+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)
Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации
YLE Starters– Cambridge English: Young Learners Tests (задания УМК в экзаменационном формате)

№ занятия	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение*	Аудирование* Видеосюжет*	Устная речь* Игры**	Письменная речь
1	**Unit 1. Hello again!** (И снова здравствуй-те!)		**Приветствие:** Hello, I'm..., We're..., Goodbye, What's your / his / her name? How old are you? to be	- CLMS Grammar 1	- аудирование, нахождение героев: упр. 1 с. 4	- произношение имен героев: упр. 2 с. 4 - игра в группах (знакомство) - игра: КУ с. 114	- запись предложений (He's..., She's...): РТ упр. 1 с. 4 - описание себя, рисунок: РТ упр. 2 с. 4
2		**Имена героев и их игрушек**	Who's he / she?			- ответы на вопросы об	- повторение цифр (раскрашивание):

						именах героев и их игрушек: упр. 3 – 4 с. 5 - CLMS Vocabulary 2 -игра: КУ с. 114	РТ упр. 3 с. 5 - решение примеров (сложение): РТ упр. 4 с. 5
3		**Алфавит**	How old are you? Can you spell your name, please?		- аудирование считалочки-алфавита: упр. 5 с. 6 - аудирование и раскрашивание: РТ упр. 5 с. 6 - аудирование, нахождение героев, запись имен и возраста (анаграммы) (**YLE**): РТ упр. 6 с. 6 - CLMS Vocabulary 1, Grammar 3	- произношение считалочки: упр. 6 с. 6 - игра с алфавитом: КУ с. 100, TRB с. 13 / P+ - игра: КУ с. 114	- CLMS Grammar 2
4		**Цвета**	Can you spell..., please?	- CLMS Reading 1	**YLE Starters** Listening, Part 2: РТ упр. 7 с. 7	- расспрос о написании названий цветов: упр. 7 с. 7 - игра: КУ с. 114, TRB с. 9 – 10 / P+	- запись названий цветов по алфавиту: упр. 8 с. 7 - CLMS Vocabulary 3
				- CLMS Reading 2	- аудирование и чтение слов с фонемой [eɪ]: упр 9 с. 8	- описание местонахождения предметов (предлоги), выбор правильной картинки (в парах): упр. 10 с. 8 - игра: КУ с. 114	- аудирование и запись пропущенных букв: РТ упр. 8 с. 8 - аудирование слов (по буквам), запись слов: РТ упр. 9 с. 9 - запись пропущенных букв, распределение слов в зависимости от значения: TRB с. 11 / P+
5	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder -**YLE Unit test**: P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
6	**Unit 2. Back to school.** (Снова в	**Школа:** board, bookcase, cupboard, desk,	Is this a ...? Yes / No		- аудирование, узнавание новых слов на картинке: упр. 1 с. 10	- произношение новых слов: упр. 2 с. 10	- поиск новых слов в головоломке, их запись: РТ упр. 1 с. 10

	школу)	ruler, teacher			- аудирование, раскрашивание: РТ упр. 2 с. 10	- игра: КУ с. 115	
7		**Числа:** eleven - twenty	**Множественное число существи-тельных.** How many ... are there?	- чтение, выполнение инструкций (раскрашивание): РТ упр. 4 с. 11	- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 11 - CLMS Vocabulary 3	- расспрос о количестве предметов в считалочке: упр. 4 с. 11 - раскрашивание картинки, беседа с другом (How many...): КУ с. 101 - CLMS Vocabualry 2 - игра: КУ с. 115	- запись числительных (анаграммы) (**YLE**): РТ упр. 3 с. 11 - запись новых слов, ответы на вопросы: TRB с. 15 / P+
8				- CLMS Vocabulary 1	- аудирование новых структур, нахождение предметов на картинке: упр. 5 с. 12	- аудирование и произношение предложений с новыми структурами: упр. 6 с. 12 - игра: КУ с. 115 - поиск слов в головоломке: TRB с. 16 / P+	- написание предложений с новыми структурами: РТ упр. 5 с. 12 - письменные ответы на вопросы по картинке: РТ упр. 6 с. 12
				- **YLE Starters** Reading and Writing, Part 2: РТ упр. 7 с. 13 - CLMS Grammar 1	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 13	- беседа по содержанию песенки (в парах): упр. 8 с. 13 - игра: КУ с. 115 - работа с песенкой: TRB с. 19 / P+	

9		poster		- CLMS Grammar 2		- чтение слов с фонемой [iː]: упр. 9 с. 14 - описание картинки, исправление неправильных предложений (в парах): упр. 10 с. 14 - аудирование и раскрашивание слов в зависимости от произношения: РТ упр. 8 с. 14 - поиск слов в змейке: РТ упр. 9 с. 14 - игра: КУ с. 115	- написание новых слов: TRB с. 17 / P+
10	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - **YLE Unit test**: P+ / Testbuilder - **YLE review test 1 - 2**: P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
11	**Unit 3. Play time!** (Поиграем?)	**Игрушки:** camera, kite, robot, lorry, computer game, alien	**Множественное число существитель-ных** this, these	- чтение текста, выбор новых слов, их написание: РТ упр. 1 с. 18	- аудирование диалогов, нахождение предметов на ситуативной картинке: упр. 1 с. 18 - аудирование, выбор картинки (**YLE**): РТ упр. 2 с. 18 - CLMS Vocabualry 1	- произношение новых слов: упр. 2 с. 18 - игра: КУ с. 116 - игра: КУ с. 116, 102 - CLMS Vocabulary 3	- запись новых слов (анаграммы): TRB с. - запись новых слов - CLMS Vocabulary 221 / P+
12		**Игрушки и их описание:** doll, ball, bike, car, train, game, boat, fantastic, ugly (+Revision: numbers 1-20, colours)	**Указательные местоимения множественного и единственного числа; порядок употребления прилагательных** This/These There is/ There are	- CLMS Grammar 1, 2 - CLMS Reading 1 РТ упр. 3 стр. 19 чтение предложений с местоимения ми This/These	- аудирование предложений с новыми словами, нахождение предмета / предметов: упр. 3 с. 19 - аудирование предложений о картинке («да» / «нет»): упр. 4 с. 19 -CLMS Game 1 Прослушивание песенки	- произношение новых и уже изученных слов: упр. 3, с. 19 - написание и произнесение предложений с изучаемыми структурами there is/there are: упр.	-РТ с. 19, упр. 3: написание новых конструкций. -РТ с 19, упр 4: соотнесение анаграмм и подходящих букв - CLMS Vocabulary 2: запись новых слов

			Adjective order		для игры: КУ с. Т19	3, с. 19 -Пение песенки на завершающем этапе урока: Lorries, lorries, big red lorries. Dolls, dolls, happy dolls. Watches, watches, big yellow watches.	
13			Whose… is this / are these? Whose is it? It's / They're his / hers / Suzy's. that, those	- CLMS Grammar 3 - **YLE Starters** Reading and Writing, Part 1: PT упр. 7 с. 21	- аудирование, нахождение предметов на картинке: упр. 5 с. 20 - аудирование, выполнение инструкций (раскрашивание) (**YLE**): PT упр. 5 с. 20 аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 21 - аудирование, рисунок по точкам: PT упр. 9 с. 22	- произношение предложений с новыми структурами: упр. 6 с. 20 - игра: КУ с. 116 - беседа о песенке (в парах): упр 8 с. 21 - работа с песенкой: TRB с. 25 / P+ - чтение слов с фонемой [aɪ]: упр. 9 с. 22 - расспрос по картинкам (в парах): упр. 10 с. 22 - игра: КУ с. 117	- запись вопросов: PT упр. 6 с. 20 - запись предложений с новыми структурами: TRB с. 22 / P+ - запись вопросов и ответов по картинкам: TRB с. 23 / P+ - CLMS Grammar 2- распределение слов по двум колонкам, их запись: PT упр. 8 с. 22
14	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 23 - CLMS Reading 1, 2		- воспроизведение истории: упр. 12 с. 23 - подведение итогов: PT с. 23 My progress - игра: КУ с. 117	- повторение активной лексики с использованием стикеров, аудирование, запись слов PT с. 23 My picture dictionary - составление и запись предложений: TRB с. 24 / P+
15	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - **YLE Unit tes**t: P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
16	**Unit 4.**	**Мебель:** mat,	**Предлоги:** next to, in,	- чтение и	- аудирование, соотнесение	- аудирование и	- решение кроссворда:

	At home. (Дома)	lamp, clock, phone, sofa, mirror	on	выбор правильного слова (**YLE**): РТ упр. 4 с. 25 - CLMS Vocabulary 1, 2	имен с людьми в разных комнатах: упр. 1 с. 24 - аудирование, нахождение местоположения мебели: РТ упр. 1 с. 24 аудирование считалочки, нахождение предметов на картинке, воспроизведение считалочки: упр. 3 с. 25 - аудирование предложений, исправление их (по картинке): упр. 4 с. 25	произношение новых слов: упр. 2 с. 24 - игра: КУ с. 117 - нахождение слов в головоломке, их написание: TRB с. 27 - игра с предметами в домик (в парах) (**YLE**): КУ с. 103 - чтение числительных, написание цифр, расшифровка кода, рисунок: P+ РТ упр. 3 с. 25 - нахождение предметов на картинке: TRB с. 28 / P+ - игра: КУ с. 117 - CLMS Vocabulary 3	РТ упр. 2 с. 24 - запись пропущенных слов в предложениях: TRB с. 29 / P+
17			It's... They're... yours, mine. Which...? We're + adjective	- CLMS Grammar 1 - CLMS Grammar 2	- аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 27 - **YLE Starters** Listening, Part 1: РТ упр. 7 с. 27 - работа над песенкой: TRB с. 31 / P+	- произношение новых конструкций: упр. 4 с. 26 - игра: КУ с. 117 – 118 - расспрос о принадлежности предметов (в группах): упр. 8 с. 27 - игра: КУ с. 118 - чтение слов с фонемой [əʊ]: упр. 9 с. 28	- выбор правильного слова, его запись: РТ упр. 5 с. 26 - распределение слов по двум колонкам, их запись: РТ упр. 8 с. 28 - выбор правильного слова и его запись в предложении: РТ упр. 9 с. 28

						- поиск пары (работа с карточками): упр. 10 с. 28 / КУ с. 28 - игра: КУ с. 118	
18	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 29 - CLMS Reading 1, 2	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 29	- подведение итогов: РТ с. 29 My progress - игра: КУ с. 118	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (пропущенные буквы): РТ с. 29 My picture dictionary - восстановление реплик в истории: TRB с. 30 / P+
19	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder -**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
20	Повторение Units 1 - 4			- повторение числительных (чтение, раскрашивание): РТ упр. 1 с. 32	- аудирование слов (по буквам), нахождение соответствующего фото: упр. 1 с. 32 - аудирование, выбор правильной картинки (**YLE**): РТ упр. 2 с. 32	- нахождение различий на двух картинках: упр. 2 с. 32 - игра: упр. 3 с. 33, КУ с. 118- 119	- запись вопросов (расшифровка кода) и ответов на них по картинке: РТ упр. 3 с. 33
21	Итоговый урок	- Unit 1 – 4 review test: P+ / Testbuilder - **YLE review test 3 - 4**: P+ / Testbuilder - Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40					
22	**Unit 5. Meet my family.** (Познакомьтесь с моей семьей)	**Семья:** family, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa, baby, Frank	**Притяжательный падеж**	- чтение текста, имена под портретами: РТ упр. 1 с. 34 - чтение текста, имена под портретами: РТ упр. 3 с. 35 - CLMS:	- аудирование, нахождение предметов на картинке: упр. 1 с. 34 - аудирование и ответы на вопросы по картинке: упр. 3 с. 35	- произношение новых слов: упр. 2 с. 34 - игра: КУ с. 119 - беседа по картинке в парах: упр. 4 с. 35 - составление семейного древа, беседа: КУ с. 104	- запись слов по лексическим группам: РТ упр. 2 с. 34 - поиск слов в головоломке, запись их в предложениях: TRB с. 33 / P+ - CLMS: Vocabulary 3 - расшифровка анаграмм, распределение слов по двум группам (**YLE**): РТ упр. 4 с. 35

				Vocabulary 1, Grammar 2			
23			Present Continuous with present meaning, I'm / He's / She's / It's running, hitting, jumping, getting, sleeping, throwing, catching, flying, cleaning, talking, kicking	- чтение реплик, нахождение собеседников на картинках: РТ упр. 6 с. 36 - CLMS: Reading 2 - CLMS: Vocabulary 2, Grammar 3	- аудирование грамматических структур (по ситуативной картинке): упр. 5 с. 36 - аудирование мини-диалогов, определение правильной картинки: РТ упр. 5 с. 36 - CLMS: Grammar 1	- употребление грамматических структур при описании картинки: упр. 5 с. 36 - игра: КУ с.	- запись предложений по картинкам: TRB с. 35 / P+
24			Present Continuous with present meaning, He / She isn't (walking), They're (eating)	- соедниение частей предложений: РТ упр. 9 с. 38	- просмотр видеофрагмента “At the sports centre”: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 – 15 - аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 37 - работа с песенкой: TRB с. 37 / P+ - **YLE Starters** Listening, Part 3: РТ упр 7 с. 37	- чтение слов с фонемой [u:]: упр. 8 с. 38 - беседа по картинкам: упр. 10 с. 36 - игра: КУ с. 119 - беседа по содержанию песенки: упр. 8 с. 37119	- аудирование и написание пропущенных букв: РТ упр. 8 с. 38
25	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 39 - соотнесение реплик с картинками: TRB с. 36 / P+ - CLMS: Reading 1	- прослушивание отдельных эпизодов истории, соотнесение с картинкой: упр. 12 с. 39	- подведение итогов: РТ с. 39 My progress - игра: КУ с. 119	- повторение активной лексики с использованием стикеров, письмо (послушай и напиши): РТ с. 39 My picture dictionary
26	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder -**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
27	**Unit 6.**	**Еда:** bread,	We're having...	- чтение	- аудирование беседы,	- произношение	- запись новых слов: TRB

	Dinner time. (Время обеда)	water, milk, juice, chicken, eggs, chip, rice, potatoes, carrots, lemons, meat mum, afternoon, lunch time, morning, garden, our, dad		новых слов, головоломка: РТ упр. 1 с. 40 - CLMS: Grammar 1 - выполнение инструкций (раскрашивание): РТ упр. 2 с. 41	нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 40 - аудирование и исполнение песенки: упр. 3 с. 41	новых слов: упр. 2 с. 40 - игра: КУ с. 119 – 120 - беседа по картинке: упр. 4 с. 41 - эксперимент с плавающими и тонущими продуктами: КУ с. 105 - игра: КУ с. 120; CLMS: Vocabulary 2	с. 39 / Р+ - описание любимой еды, рисунок: РТ упр. 3 с. 41
28		brown bread	Can I have...? Here you are.	- распределение предложений в мини-диалогах по порядку: РТ упр. 7 с. 42 - CLMS: Grammar 2 - чтение текста, замена картинок словами (**YLE**): упр. 8 с. 43 - **YLE Starters** Reading and Writing, Part 4: РТ упр. 7 с. 43 - CLMS: Grammar 3	- аудирование беседы, ответы на вежливые просьбы: упр. 5 с. 42 - аудирование, соотнесение с картинками: РТ упр. 4 с. 42	- произношение новых структур: упр. 6 с. 42 - игра: КУ с. 120 - бинго: упр. 7 с. 43 - игра: КУ с. 120 - судоку: TRB с. 40 / Р+ - работа со столбчатым графиком: TRB с. 41 / Р+ - чтение слов с фонемой [tʃ]: упр. 9 с. 44 - игра в магазин: КУ с. 106 - игра: КУ с. 120	- запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 43 / Р+ - CLMS: Vocabulary 3 - аудирование и запись слов: РТ упр. 7 с. 44 - расшифровка анаграмм (**YLE**): РТ упр. 8 с. 44
29	Повторение			-	- аудирование реплик,	- подведение	- повторение активной

				прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 45 - соотнесение реплик с картинками: TRB с. 42 / P+ - CLMS: Reading 1, 2	соотнесение их с историей («да» / «нет»): упр. 12 с. 45	итогов: PT с. 45 My progress - игра: КУ с. 120	лексики с использованием стикеров, письмо (анаграммы): PT с. 45 My picture dictionary
30	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - **YLE Unit test**: P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
31	Итоговый урок	- **YLE review test 5 - 6**: P+ / Testbuilder - Test Units 1 – 6: TRB c. 100 - 114					
32	**Unit 7.** **At the farm.** (На ферме)	**Животные:** cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider zoo, farm, tree, give frog, moo, baa, croak, cluck, farmer, donkey		- чтение, рисунок и письмо: PT упр. 2 с. 48 - CLMS: Vocabulary 2	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 48 - просмотр видеосюжета Visiting a farm: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 – 19 / P+ - аудирование и исполнение песенки: упр. 3 с. 49 - просмотр видеосюжета Making an animal mask: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 32 – 33 / P+	- произношение новых слов: упр. 2 с. 48 - игра: КУ с. 121 - решение лексических загадок: TRB с. 45 / P+ - CLMS: Voc-беседа по картинке: упр. 4 с. 49 - творческое задание и беседа: PT упр. 3, 4 с. 49 - игра: КУ с. 121abulary 3	- нахождение названий животных в головоломке, написание новых слов: PT упр. - запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 49 / P+1 с. 48
3		flowers watermelon, pineapple, mangoes, coconuts, lime, onions, vegetables	So do I, I love (goats), I don't	- CLMS: Grammar 2, 3	- аудирование беседы, повторение реплик: упр. 5 с. 50 - CLMS: Grammar 1 - аудирование и исполнение считалочки: упр. 7 с. 51 - **YLE Starters** Listening,	- произношение новых структур: упр. 6 с. 50 - рисунок любимого животного, беседа: PT упр. 5 с. 50 - игра в парах (на	- запись пропущенных слов в новых структурах, самопроверка: PT упр. 4 с. 50 - запись новых структур: TRB с. 46 / P+ - запись названий животных: TRB с. 47 / P+

					Part 4: PT упр. 6 с. 51 - CLMS: Vocabulary 1	ферме): КУ с. 107 - игра: КУ с. 121 - игра-диалог (I love cats. So do I. I love mice. I don't.): упр. 8 с. 51 - игра: КУ с. 121 - чтение слов, начинающихся на sp, st, sn, sw, sk и sch: упр. 9 с. 52 - игра в парах (угадай животное): упр. 10 с. 52	- аудирование и запись слов: PT упр. 7 с. 52 - решение кроссворда (**YLE**): PT упр. 8 с. 52
34	Повторение			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 11 с. 53 - CLMS: Reading 1, 2	- просмотр видеосюжета Duck Duck Goose: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 – 36 / P+	- воспроизведение истории: упр. 12 с. 53 - подведение итогов: PT с. 53 My progress - игра: КУ с. 122	- повторение активной лексики с использованием стикеров, аудирование и письмо: PT с. 53 My picture dictionary - запись реплик (история): TRB с. 48 / P+
35	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder -**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
36	**Unit 8.** **My town.** (Мой город)	**Город:** park, shop, street, hospital, cafe, flat, town boots Count, see, buggy, skateboard	**Множественное число:** children, men, women, babies	- соотнесение высказывания с картинкой (**YLE**): PT упр. 1 с. 54 - выбор лишнего слова: PT упр. 2 с. 54	- аудирование диалога, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 54 - просмотр видеосюжета Hopscotch: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 35 / P+	- произношение новых слов: упр. 2 с. 54 - игра: КУ с. 122 - ответы на вопросы по картинке: упр. 3 с. 55 - беседа по картинке: упр. 4 с. 55 - работа с головоломкой:	- CLMS: Vocabulary 1, 2 сравнение двух картинок, запись различий: PT упр. 3 с. 55 - запись слов по группам: PT упр. 4 с. 55 - CLMS: Grammar 1

						TRB с. 52 / P+	
37			**Предлоги** Where's the...?	- чтение и написание имен: PT упр. 6 с. 56 - чтение предложений, соотнесение их с картинками: TRB с. 51 / P+ - CLMS: Grammar 2 - **YLE Starters** Reading and Writing, Part 5: PT упр. 7 с. 57 - CLMS: Reading	- аудирование, нахождение героев на картинке: упр. 5 с. 56 - аудирование и исполнение песенки: упр. 7 с. 57 - расстановка предложений в песенке (аудирование): TRB с. 55 / P+	- беседа по картинке: упр. 6 с. 56 - работа в парах (план города, аудирование): КУ с. 108 - раскрашивание звезд (повторение цветов): PT упр. 5 с. 56 - игра: КУс. 122 - беседа по картинке: упр. 6 с. 57 - игра: КУ с. 122	- CLMS: Vocabulary 3 запись пропущенных слов в предложениях (по картинке: TRB с. 53 / P+
38				- CLMS: Grammar 3	- просмотр видеосюжета The eye test: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 - 11 / P+	- чтение слов с фонемой [aʊ]: упр. 9 с. 58 - беседа по картинке: упр. 10 с. 58 - рисунов города: PT упр. 9 с. 58 - игра: КУ с. 122	- аудирование и запись слов: PT упр. 8 с. 58
39	Повторение Units 5 - 8			- чтение, замена рисунков словами, ответы на вопросы: упр. 2 с. 62 - чтение, выполнение	- установление соответствий (послушай и назови букву): упр. 1 с. 62 - аудирование мини-диалогов, нахождение картинки: PT упр. 2 с. 62	- повторение лексики (настольная игра): упр. 3 с 63 - игра: КУ с. 123	- нахождение слов в головоломке, запись их по лексическим группам: PT упр. 1 с. 62 - запись пропущенных вопросительных слов в считалочке: PT упр. 4 с. 63

				инструкций: РТ упр. 3 с. 63			
40	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - **YLE Unit test:** P+ / Testbuilder - Unit 5 – 8 review test: P+ / Testbuilder - **YLE review test 7 - 8:** P+ / Testbuilder - Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 - 40 - CLMS: Games 1, 2					
41	**Unit 9.** **Our clothes!** (Наша одежда)	**Одежда:** dress, handbag, sunglasses/glasses, hat, shirt, jeans, watch, gold, fashion show	I'm/You're/He's/ She's/They're wearing...	-Упр. 1 и 2 стр. 64 чтение новых слов -CLMS Game 1	- аудирование, нахождение изображения новых слов, знакомство с их графическим образом: упр. 1 с. 64 -аудиование и повторение фраз: упр. 2 стр. 64 (повторение и закрепление новых слов) - аудирование и рисунок по точкам: РТ упр. 1 с. 64 - CLMS: Vocabulary 1 - CLMS: Vocabulary 2	- произношение новых слов: упр. 2 с. 64 - игра: КУ с. 123	- нахождение новой лексики в списке слов, ответы на вопросы: РТ упр. 2 с. 64 - поиск новых слов в головоломке, их запись: TRB с. 57 / P+ - расшифровка кода, запись предложений, раскрашивание: TRB с. 58 / P+
42		**Одежда и как о ней говорить**: put (it / them) on, take (it / them) off, code, (+ Revision: clothes vocabulary, handbag, watch, glasses, wear, with, adjectives, colours)	Закрепление конструкций: I'm/You're/He's/She's/ They're wearing ...	-CLMS Reading 1: чтение комикса и выполнение заданий - TRB, с. 60 чтение и соотнесение реплик с картинками	- аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 65 - аудирование, исправление неправильных утверждений: упр. 4 с. 65 - просмотр и прослушивание видео из P+ (№1) -работа в парах (понимание и выполнение инструкций) -CLMS Game 3	- разминка в виде игры I'm wearing (закрепление изученных слов и конструкций) - с. 65. упр.3 произнесение (пропевание) считалочки, произнесение новых слов - выполнение задание в парах (произнесение инструкций)	- РТ упр. 3 с. 65: запись пропущенных слов (по картинкам): - описание своей одежды: РТ упр. 4 с. 65 - **YLE Starters test 9** – запись новых слов из анаграмм - CLMC Vocabulary 3
43		shorts	Have you got...? Has he/she got...? Yes, I have. No, I	- CLMS: Grammar 1 - **YLE**	- аудирование беседы с новыми конструкциями: упр. 5 с. 66	РТ упр. 8 с. 68 - игра: КУ с. 124	- запись предложений с новыми конструкциями: РТ упр. 5 с. 66

			haven't. I've got/We've got... Yes, he/she has. No, he/she hasn't. I've got/I haven't got... Have you got?	**Starters** Reading and Writing, Part 3: PT упр. 6 с. 67 - CLMS: Grammar 2	- аудирование и исполнение песенки: упр. 9 с. 67		- решение кроссворда, запись ответов на вопросы: TRB с. 59 / P+ - запись пропущенных слов в песенке: - запись слов с фонемами [s] и [ʃ]: PT упр. 7 с. 68 - CLMS: Grammar 3 TRB с. 61 / P+
44	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder -**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder - CLMS: Reading 1, Games 1, 2					
45	**Unit 10. Our hobbies** (Наши хобби)	Hobby/hobbies, paint, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, basketball player, goalkeeper likes, dislikes	I like... / I love... / I don't like... +ing, cooking, gardening, driving, reading about... Does he/she like... –ing? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	- CLMS: Vocabulary 1 - чтение текста, выбор правильного ответа на вопросы (**YLE**): упр. 4 с. 71 **YLE Starters** Reading and Writing, Part 2: PT упр. 7 с. 73 - CLMS: Grammar 3	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 70 - аудирование, выполнение инструкций (раскрашивание) (**YLE**): PT упр. 2 с. 70 - аудирование, поиск фотографии: упр. 3 с. 71 аудирование информации о различных людях, выбор правильной информационной карточки: упр. 5 с. 72 - аудирование, выбор правильной иллюстрации (**YLE**): PT упр. 5 с. 72 - аудирование и исполнение песенки: упр. 6 с. 73 - CLMS: Vocabulary 2, Grammar 1 - аудирование предложений с фонемой [ŋ], их произношение, выбор	- произношение новых слов: упр. 2 с. 70 - игра: КУ с. 124 - изготовление информационных карточек: КУ с. 110 - игра: КУ с. 124 - расспрос о песенке: упр. 7 с. 73 - игра: КУ с. 124 - чтение слов с фонемой [ŋ]: упр. 8 с. 74 - расспрос друга о хобби, запись информации: упр. 9 с. 74	- запись новых слов (анаграммы): PT упр. 1 с. 70 - запись ответов на вопросы по картинке: TRB с. 63 / P+ - решение кроссворда по картинкам, запись предложений: PT упр. 3, 4 с. 71 - CLMS: Vocabular-рассказ о себе, рисунок: PT упр. 6 с. 72 - распределение хобби по группам: TRB с. 65 / P+ - CLMS: Grammar 2 - работа с песенкой: TRB с. 67 / P+ - заполнение пропусков в тексте (слова-картинки): PT упр. 9 с. 74у 3

					иллюстрации: РТ упр. 8 с. 74		
46	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - **YLE Unit test:** P+ / Testbuilder - **YLE review test 9 - 10:** P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
47	**Unit 11. My birthday.** (Мой день рождения)	**Еда:** sausage, lemonade Happy birthday thing great, big, coconut	Look at them/her/him/us/me/you . Would you like some/a... or some/a...? Yes, I'd love some/one. I'd like a/some... What would you like to drink/eat? Don't give any to me.	- CLMS: Vocabulary 2 - чтение текста, замена картинок словами (**YLE**): упр. 4 с. 79 - чтение, заполнение таблицы: РТ упр. 6 с. 80 - CLMS: Grammar 2 - CLMS: Grammar 3	- аудирование беседы, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 78 - аудирование и исполнение считалочки: упр. 3 с. 79 - аудирование, выполнение инструкций (рисунок): РТ упр. 3 с. 79 - CLMS: Vocabulary 1, Grammar - аудирование беседы, ответы на вопросы: упр. 5 с. 80 - **YLE Starters** Listening, Part 1: РТ упр. 7 с. 81 - просмотр видеосюжетов The Hokey Cokey и Duck Duck Goose, игра: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 33, 35, 36 / P+	- произношение новых слов: упр. 2 с. 78 - выбор лишнего слова: РТ упр. 2 с. 78 - игра: КУ с. 125 - соединение букв, запись слов: TRB с. 69 / P+ - изготовление поздравительной открытки: КУ с. 111 - судоку (рисунки, слова): TRB с. 70 / P+- произношение новых структур: упр. 6 с. 80 - мини-диалоги (Would you like): упр. 8 с. 81 - игра: КУ с. 126 - чтение слов с фонемой [з:]: упр. 9 с. 82 - игра в ресторан: упр. 10 с. 82 - игра: КУ с. 126	- запись пропущенных слов: РТ упр. 4 с. 79 - запись предложений (новые структуры): РТ упр. 5 с. 80 - запись пропущенных слов в песенке: TRB с. 73 / P+ - CLMS: Vocabulary 3 - аудирование и запись слов с фонемой [з:]: РТ упр. 8 с. 82 - составление слов из букв: РТ упр. 9 с. 82
48	Итоговый урок	- Unit test: P+ / Testbuilder - **YLE Unit test:** P+ / Testbuilder - CLMS: Games 1, 2					
49	**Unit 12.**	**Места:**	on holiday, pick up	- чтение,	- аудирование диалога,	- произношение	- соединение различных

	On holiday! (Каникулы!)	mountain, sea, sand, beach, sun, shell jellyfish	What's he/she doing? What's (name) doing Where do you want to go on holiday? I want to... Do you want...??	краткие ответы на вопросы: РТ упр. 6 с. 86	нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 84 - аудирование, нахождение слов в головоломке: РТ упр. 1 с. 84 - CLMS: Vocabulary 1 - аудирование и исполнение песенки: упр. 3 с. 85 - просмотр видеосюжета At the seaside: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 24 – 27 / P+ - CLMS: Vocabulary 2, 3 - аудирование, выбор правильной картинки: РТ упр. 5 с. 86 - CLMS: Grammar 1	новой лексики: упр. 2 с. 84 - игра: К - беседа по содержанию песенки: упр. 4 с. 85 - игра: КУ с. 126У с. 126-аудирование беседы, произношение новых структур: упр. 5 с. 86 - игра: КУ с. 112, 126	частей слов, их запись: РТ упр. 2 с. 84 - запись новых слов (анаграммы): TRB с. - запись ответов на вопросы по картинке: РТ упр. 3 с. 85 - запись новых слов (анаграммы): РТ упр. 4 с. 85 - заполнение пропусков в песенке: TRB с. 79 / P+ 75 / P+ - решение кроссворда: TRB с. 76 / P+
50	Повторение(общее)			- прослушивание истории, чтение реплик: упр. 10 с. 89 - CLMS: Reading 1 - соотнесение вопросов с ответами: РТ упр. 3 с. 93	- аудирование реплик, выбор правильных картинок: упр. 11 с. 89 - аудирование описания картинки, исправление ошибок: упр. 1 с. 92 - аудирование, рисунок по точкам: РТ упр. 1 с. 92 - аудирование, выполнение инструкций (**YLE**): РТ упр. 2 с. 92	- подведение итогов: РТ с. 89 My progress - игр еседа по двум картинкам (нахождение различий): упр. 2 с. 92 - настольная игра: упр. 3 с. 93 - игра: КУ с. 127а: КУ с. 127	
51	Повторение(общее)						- повторение активной лексики с использованием стикеров (пропущенные буквы и письмо): РТ с. 89 My picture dictionary - восстановление реплик (история):

							TRB с. 78 / P - запись слов: PT упр. 4 с. 93
52	Итоговый урок	- Test Units 7 – 12: TRB с. 115 - 129 - **Starters practice test**: учебник - Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 39 – 40					
53	Итоговый урок	**- YLE end of level test**: P+ / Testbuilder - End of level test: P+ / Testbuilder					
54	Итоговый урок	Выполнение заданий экзаменационного формата					
55	Итоговый урок	Итоговое тестирование в формате экзамена					
56	Итоговый урок	Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов					